

ÁMBITO 1 – Marco político y normativo

Acción 3: consultar a la población afectada, en particular a los y las menores, al elaborar una política o normativa

Directrices para la participación de los y las menores en la elaboración y aplicación de una política de protección

¿Participan solo menores, o también hay otras partes interesadas?

Cuando se consulte sobre la elaboración o la aplicación de una política de protección, considerad quién debe participar en el proceso. ¿Incluye solo a menores, o también hay otras partes interesadas clave?

Para garantizar un enfoque integral e inclusivo, puede elegir entre varios modelos de participación.

- **Participación conjunta:** organice un proceso en el que participen conjuntamente los y las menores y otras partes interesadas, como entrenadores/as, miembros de la junta directiva y familiares.
- **Consultas separadas:** celebre sesiones de participación diferenciadas para los y las menores y para otros grupos de partes interesadas. Esto puede ayudar a crear espacios seguros y abiertos para que cada grupo exprese libremente sus opiniones.
- **Participación centrada en los y las menores:** lleve a cabo un proceso que se centre exclusivamente en las opiniones de las y los menores, especialmente si suelen estar infrarrepresentados.

Aunque a menudo se consulta a las partes interesadas adultas durante la elaboración de políticas y normativas, las opiniones de los y las menores suelen pasarse por alto. Si se decide involucrarlos en procesos de participación más amplios, mejor hacerlo de forma intencionada: es importante dedicar tiempo, recursos y apoyo suficientes para garantizar que sus opiniones se escuchen de verdad y se tomen en serio.

¿Involucráis a los y las menores directamente o a través de sus defensores?

A la hora de considerar la inclusión de los niños y los jóvenes en el proceso de elaboración de políticas, existen dos opciones principales de participación: la implicación directa y la indirecta.

- **Participación directa:** las y los menores participan directamente en el proceso, compartiendo sus propias perspectivas e ideas.

- **Participación indirecta:** los defensores, como familiares, tutores o representantes, participan en nombre de las y los menores.

¿Eligís un enfoque formal o informal?

Podéis optar por una participación formal o informal, dependiendo de vuestros objetivos y del entorno:

- **Formal methods:** These may include advisory councils, meetings, information sessions, and surveys or questionnaires designed to gather feedback and discuss solutions collaboratively.
- **Informal methods:** These are more relaxed and can include activities such as:
 - Observing children and young people during sports or recreational activities.
 - Engaging in casual conversations during activities or events.

¿Qué papel desempeñarán las y los menores en el proceso?

Hay varios roles posibles para los y las menores en el desarrollo y la implementación de las políticas de protección. Estos roles incluyen:

- **Conoce.** Se informa a los y las menores sobre las cuestiones relacionadas con la protección que les afectan en su club deportivo.
- **Piensa.** Los y las menores reflexionan y comparten sus opiniones y preocupaciones sobre la protección, basándose en sus experiencias personales.
- **Habla.** Los y las menores hablan sobre sus opiniones y experiencias relacionadas con la protección con sus compañeros y adultos.
- **Decide.** Los y las menores contribuyen activamente a la toma de decisiones, ya sea de forma individual o en colaboración con quienes elaboran la política de protección del club.
- **Participa.** Una vez tomada una decisión, los y las menores participan en la aplicación de las medidas de protección.
- **Evalúa.** Los y las menores evalúan si se han cumplido los objetivos de protección y aportan comentarios sobre cómo se puede mejorar.

Debatir esto con las y los menores: ¿qué papel quieren desempeñar y las personas adultas del club también puede cumplir ese papel?

Es importante mantener una conversación con las y los menores sobre las funciones que desean asumir en el proceso. ¿Puede apoyarles para que desempeñen estas funciones de manera eficaz?